

**Тема: «Сенсорная  
интеграция, как метод  
работы с детьми с ОВЗ»**

**Подготовил:  
Учитель – логопед  
МАДОУ ЦРР – д/с №34  
Ишбаева Е.В.**

## **Цель коррекционной работы по развитию процессов сенсорной интеграции:**

- усилить, сбалансировать и развить обработку сенсорных стимулов центральной нервной системой.

**Логосенсорная интеграция** – это использование элементов сенсорной интеграции и параллельное решение речевых задач. Логопед занимается не сенсорной интеграцией, а логопедией через сенсорную интеграцию, и решает в первую очередь, свои, речевые задачи

Давайте попробуем разобраться, что же такое сенсорная интеграция?

Процесс сенсорной интеграции начинается с первых недель внутриутробной жизни и наиболее интенсивно протекает до конца дошкольного возраста. С развитием сенсорной интеграции связана деятельность человека в целом.

Интегрировать – значит собрать или организовать части в целое. Когда нечто интегрировано, его части работают слажено, как одна система.

Суть сенсорной интеграции в том, что она раскладывает психику как систему, которая постоянно собирает информацию и распределяет её, т.е. находит ей место и правильное применение.

Сенсорная интеграция - это способность человека организовывать ощущения, испытываемые организмом, для совершения движений, обучения и нормального поведения. Мы учимся, перерабатывая информацию от органов чувств, воспринимающих ощущения - визуальные, звуковые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вестибулярные и земное притяжение.

В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ активно используется метод сенсорной интеграции. Он был разработан американским врачом-трудотерапевтом Джин Айрес (1923-1988). После ее смерти в 90-х годах сенсорная интеграция также нашла своё применение в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, склонных к гиперактивности. В России это направление только начало получать распространение.

## **Проявления нарушений сенсорной интеграции у детей.**

1. **Тактильная дисфункция**, это неспособность ощущать и различать прикосновения:

- реагируют даже на легкое прикосновение;
- уходят в себя,
- малейшее прикосновение кажется ребенку неприятным, и он начинает тереть то место, к которому прикасались;
- сверхреакция на боль, ребенок делает трагедию даже на малейшей царапине, или наоборот очень слабая реакция на боль.
- негативная реакция на игры и, в которых можно испачкаться, избегает их или же наоборот, не обращают внимание на грязь на лице;
- наблюдаются проблемы с расчесыванием и мытьем головы.

2. **Вестибулярная дисфункция** проявляется в том, что дети:

- медленно и осторожно двигаются, часто просто сидят на месте, либо наоборот, испытывают потребность в постоянном движении.
- так же испытывают дискомфорт в лифте, на эскалаторе.

3. **Проприорецептивная дисфункция:**

- это чрезмерная близость – ребенок встает слишком близко к другим людям, плохо понимает концепцию личного телесного пространства;
- так же наблюдаются проблемы с навигацией по помещению такие дети часто сталкиваются с другими людьми;
- шлепают ногами во время ходьбы;
- трут руки о стол, кусают и сосут пальцы;
- трудно поднимаются и спускаются по ступеньками;

4. **Обонятельная дисфункция**

- не чувствуют запахов, не замечают даже сильную вонь или же наоборот повышенная чувствительность и сильные реакции на запахи;
- проблемы с тем, чтобы воспользоваться туалетом;

5. **Зрительная дисфункция**

- непереносимость яркого света или же темноты;
- плохо следят за движущимися объектами, путают схожие буквы, фокусируются на отдельных деталях картины, не замечая ее целиком;
- испытывают трудности с тем, чтобы бросить предмет или же ловить его.

6. **Слуховая дисфункция**

- плохо откликаются на речь, любят слишком громкую музыку или сами создают шум, не понимают, постоянно переспрашивают;
- окружающие звуки воспринимаются как искаженные и спутанные;
- ребенок не распознает определенные звуки.

7. **Вкусовая дисфункция**

- некоторые виды вкуса и продукты воспринимаются как слишком интенсивные и невыносимые;
- предпочитают есть пищу с ярко выраженным вкусом;

- определенная структура еды может вызывать дискомфорт или же наоборот, имеется потребность есть буквально все – землю, траву, ткань, зубную пасту.

В целом нарушения сенсорной интеграции вызывают:

- снижение самооценки,
- фрустрацию из-за невозможности находиться среди других детей,
- чувство физической и психологической небезопасности,
- трудности в освоении знаний.

И наблюдаются у детей с такими нарушениями, как аутизм, задержка психического развития, задержка речевого развития.

Проблемы с сенсорной интеграцией приводят к нарушению не только общего развития, но и речевого. Поэтому для нормализации чувствительности ребенка логопеды используют в работе метод сенсорной интеграции — развитие речи через стимуляцию органов чувств.

**Для преодоления сенсорной интеграции мы в своей работе с детьми с нарушениями речи используем разнообразные упражнения и игры:**

- сенсорно - интегративная артикуляционная гимнастика — развитие произвольных движений артикуляционного аппарата, речевого дыхания в игровой форме с опорой на базовые виды чувствительности.
- логопедический массаж мультисенсорными инструментами — используются , камни, ракушки, веточки розмарина;
- сенсорно-интегративная логоритмика — интеграция речи и движения;
- лексико-грамматическая работа на основе сенсорной стимуляции;
- сенсорные мешочки — с материалами, имеющими обонятельные, вкусовые и тактильные свойства;
- сенсорные коробки — емкости с наполнителем, позволяющие ребенку трогать, исследовать и изучать то, что находится внутри;
- коррекция слоговой структуры в сенсорных играх;
- сенсорно-интегративные интенсивы для детей с родителями.

Родителями рекомендуем , в домашних условиях , при приготовлении например , борща , дать веточку петрушки , чтоб ребёнок удерживал губами несколько секунд.

— Использую игры с песком, природным материалом. Устраиваем «дождь» из бусинок, мелких камушков и т.д., дети ходят босиком по сенсорным «лужам», играют с мокрым песком, рисуют на нем, зарывают в песок игрушки и разыскивают их ,пересыпают песок с помощью баночек, формочек, ложек.

- Игры с красками - рисование пальчиками, ладошками, штампами; смешивание цветов, перетекание красок друг в друга), игры с водой, мыльными пузырями, льдом.

— Игры с тканями и бумагой: трогают различные виды тканей и бумаги, после можно пошуршать и смять бумагу.

- Игры с сенсорными баночками, мешочками: различные баночки, наполненные крупой и мешочки с монетками, ракушками.

-Всевозможные лабиринты для развития моторики

-Игры с природным материалом: небольшими камешками, крупными ракушками, шишками, деревянными пробками.

-Игры со стеклянными шариками, гидрогелем: устраиваем «сухой бассейн» для пальчиков, раскладываем шарики в разные емкости; бросаем шарики и кубики в воду; перекатываем между пальцами.

Все описанные игры дают ребенку поток разнообразных по силе и направлению ощущений. В итоге происходит стимуляция нервной системы, улучшается сенсорная интеграция. В сочетании с традиционными методами развития речи, происходит положительная динамика в развитии речи ребенка.

Я считаю, что использование технологии сенсорной интеграции в комплексе с традиционными методами коррекционного воздействия способствует всестороннему и гармоничному развитию детей с ОВЗ, а также способствует развитию творческого потенциала педагогов.

#### Список литературы :

1. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст // АЛЬМАНАХ ИКП, 2001.- № 4.

2.Бертынь, Г.П. (совместно с Певзнер М.С., Мареевой Р.А.) Комплексное изучение детей со сложными сенсорными дефектами // Дефектология. 1979. № 4.

3. Белопольская, Н.А. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Издательство 3-е, стереотип. - М., 2009.

4. Битова, А.Л., Борисовская, О.Б. Педагогика, которая лечит / А.Л. Битов, О.Б. Борисовская Москва, 2013. 203 с.

5. Анита Банди «Сенсорная интеграция. Теория и практика.»

6. У. Кислинг «Сенсорная интеграция в диалоге.»
7. Э. Як, Р. Акилла «Строим Мостики»
8. Дж. Айрес «Сенсорная интеграция и ребенок»